

宿題委員会報告

を讀みて

大藪 寿一

「村落社会研究会」の発足を心よりお喜び申し上げます……と、いと会と私の向に何かしら「パドス、デス、ディスタンツ」がありませうので私は単に会員の一人として、大いに頑張らうと思つていまして申して宛言に致します。

さて「宿題委員会報告」拜読致しました。以下つまらない私見を述べさせていただきます。先ず以て、問題が限定されたことは、最も当を得た処置であると思ひます。案につきましては大體賛成ですが、疑問の点もありませうので、それを中心に述べてみたいと存じます。それは家の要員となつてゐる「(四)の農地改革前に於ける村内の政治系派関係その他にみられる村肉指導者」とそれに追従するものという姿、及び「(四)の農地改革案上における農地委員会の動向への反映のしかた」

の項目についてであります。そしてそれは又(山)より(内)まで関係があります。

村落における三様な問題を見て行く際二つの classes についての充分な分析が必要でありませう。一つは "formal" の consultation であり、他は "informal" の consultation であります。前者については従来の農村社会学の研究成果が力を發揮することでしょう。向題は後者です。

更に「結論を申しますと」それが過去の「争奪」であるということ。農村におけるリーダーシップの生成とその変動が、農地委員と如何に關係しているか、という問題になります。それは "formal" な、又 "substantive" な人間関係からのみは、把握出来ないわけである。"informal" な "power" な人間関係の把握が必要であるわけですね。これについてはサイコロトリーとソシオメトリの協力が望まれるわけでありませう。こゝには、困難な問題があるように思ひます。しかも左様な "informal" "powerful" constellation やその中核をつかむことななくして、解決出来ない諸問題があるやうです。福岡県筑紫郡某村の農地委員が農地改革途中目標したケースを知つていますが、他に於ては、同様な又は類似した事例は、未だあると思ひます。若し私に私に、左様な問題を担当させられたらするとハタ

ト、困惑すると思ひます。過去の争奪としての "informal" な集団の実態をつかむということになると、どうしても漠然たる類推の域を出ぬのではないでせうか。その実態を把握するための測定技術もさることながら、問題はそれ以前にあるやうです。というのは、ソシオメトリーに於ける各個人の "man rating" そのものが可変的であるからです。それは時期的な、全体社会的思潮に影響されて変容するわけでありませう。既に社会心理学的な意味で変容した各個人をとらえて、過去に於ける "man rating" を復元し、"informal group" の実態を一応つかんだとしても、それは既に往時のビビッドな面を失つてあり、そこには、現在の状態に対応する合理性とか適応性とか働いてゐる反省された客観的なものしか出てこないのではないでせうか。少くとも農地改革前後の農民各個人の気持は、ビビッドなものであつた筈です。左様な時期に於ける "informal group" は容易ならざる勢力を持つており、重要な向題性をもつていたわけですね。そしてそれは、今や再現として把握することの出来ないものではないでせうか。とする、研究の結果自体が生彩を失つた、形式的なものになる恐れがあるのではないでせうか。勿論その向の配慮をどうするかという向題自身

が、この宿題の宿題でしようか……。

ホニの同意として感じましたことは、この向題に拘する研究の實施方策についての検討が、なされていないことです。一歩進めて言えば、研究向題の「理論的規定」と實際研究を行う際の「技術上の制限」との関連性が考えられていないということです。「理論的規定」が与えられたとしても技術上の制限のため、理論の示すまゝの調査研究は出来なかり、又逆に「科学的技術」は、いかによつていても「理論的規定」如何によつては、その効果が發揮出来ないという因果關係があるわけです。この意味に於て、研究通信所の甲田先生の「綜合的村落調査」や福山本先生の「村落社会研究会への期待」に於ける希望や主張が、委員会でもり上げられなかつたことは残念です。どうせ全國的組織でやるとすれば、そういう特點のある調査研究も大切と思ひます。こういう意味で、研究實施上の方策も同時にこの委員会を取り上げて頂く方がよいのではないでしようか。

以上は誠に當を得ぬ、的はずれの見解かも知れませんが、この会の主旨が「年令や地位をこえたのび／＼した会」であると感じますので、ついこの距離の感じを感ぜないままに書きましたわけで、悪からず御容赦下さいは幸甚です。(熊本短大)